

Министерство просвещения и науки КБР
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кабардино-Балкарский колледж «Строитель»

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 20__ г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о независимой оценке качества образования
в ГБПОУ «КБКС»

2026 г.

Оглавление

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	10
5. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	12

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее - ООП).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителя.

Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организации, осуществляющей данную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации через:

- привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, некоммерческих организаций, отдельных физических лиц и юридических лиц (представителей работодателей и/или их объединений, уполномоченных органов) в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

- совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами и иными требованиями;

- мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проведении независимой оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по ООП, реализуемым в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель» (далее - Колледж) в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовой основой настоящего положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- приказ Минпросвещения от 24.08.22 № 762 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства науки и образования № 885/390 от 5.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Минпросвещения № 800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка, заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и дубликатов к ним»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74223), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. N 62 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г. N 77830);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 № 73369);
- приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 03.07.2025) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- иные нормативные правовые акты;
- Устав Колледжа.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Колледжа, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования.

1.4. Колледж обеспечивает разработку и реализацию системы независимой оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Участниками отношений в сфере образования выступают обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, Колледж, работодатели и их объединения, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

1.6. Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

- обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;
- Колледжем, в целях оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих; оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

- заинтересованными организациями для выработки совместных с Колледжем действий по корректировке образовательных программ, методов обучения;

- коллегиальными органами управления, осуществляющими образовательную деятельность в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.;

- федеральными и региональными органами исполнительной власти (в т.ч. учредителем) в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

1.7. В организации и проведении НОКО принимают участие следующие структурные подразделения Колледжа: дирекция, учебная часть, цикловые методические комиссии (далее – ЦМК), представители сторонних организаций-партнеров и др.

1.8. Организация и проведение НОКО осуществляется с учетом мнения Студенческого совета, профсоюзной организации студентов Колледжа.

1.9. Колледж обеспечивает свободный доступ к полученным результатам НОКО всех групп пользователей (органы исполнительной власти, руководители образовательных организаций, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) и других заинтересованных групп пользователей).

1.10. Утверждение настоящего положения, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа и приказом директора.

2. ЦЕЛИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП;

- совершенствование структуры и актуализации содержания ООП, реализуемых Колледжем;

- повышение конкурентоспособности ООП, реализуемых Колледжем;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Колледжа с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учёте индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей

сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет двухуровневую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Колледжа, оценочные процедуры проводятся по утвержденному директором плану мероприятий;
- на уровне ЦМК, оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за ЦМК.

3.3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Колледже осуществляется в рамках:

3.3.1. Текущего и промежуточного контроля образовательного процесса.

Проводится проверка организации и протекания учебно-воспитательного процесса. Создаваемая внутри колледжа комиссия, в составе специалистов учебной части, председателей и педагогических работников ЦМК, проводит проверку:

- состояния материально-технической базы;
- оснащенность кабинетов и лабораторий техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием, раздаточными материалами, учебно-методическими пособиями,
- качества проведения преподавателями лекционных, практических и лабораторных работ;
- наличия и качества учебно-методической документации преподавателей, систематичности и качества проведения кураторских часов.

При анализе комиссией качества организации и протекания учебно-воспитательного процесса, учитываются разработанные критерии оценивания. Результаты проверки анализируются, докладываются и обсуждаются на заседании педагогического совета.

3.3.2. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогических работников, проводивших занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников ЦМК Колледжа;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов организации в состав комиссии могут быть включены специалисты учебной части.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в Колледже или устных (письменных) ответов на вопросы (при зачете) или на экзаменационные билеты (при проведении экзамена). В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий.

3.3.3. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.4. *Аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности.*

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов), а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при выдаче обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП и (или) преподавателей Колледжа и иных образовательных организаций;

3.3.5. *Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.*

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется через кураторов академических групп.

3.3.6. *Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).*

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие цикловые методические комиссии.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

Результаты участия в олимпиадах следует вносить в портфолио обучающегося.

3.3.7. *Государственная итоговая аттестация обучающихся.*

Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам СПО.

Форма проведения Государственной итоговой аттестации по всем образовательным программам, реализуемым в Колледже демонстрационный экзамен.

Согласно указанному Порядку, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), утвержденными распорядительным актом регионального органа исполнительной власти (далее – РОИВ). Председателем ГЭК является руководитель или заместитель руководителя РОИВ.

Для проведения демонстрационного экзамена формируется экспертная группа. Список экспертов утверждается по решению ГЭК (на основании предложений образовательных организаций) из экспертов, не работающих в Колледже.

Таким образом, НОКО при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) формируется следующим образом: оператором разрабатывается инвариативная часть КИМ для демонстрационного экзамена базового уровня, на которую приходится 75% баллов, оценивания результатов, по решению образовательной организации с учетом квалификационных требований, заявленных работодателем (работодателями), разрабатывается вариативная часть КИМ для демонстрационного экзамена профильного уровня, на которую приходится 25% баллов оценивания результатов. Проекты инвариативной части проходят профессионально-общественное обсуждение и экспертизу в учебно-методических объединениях. По образовательным программам, реализуемым в форме профессионалитета, проводится демонстрационный экзамен профильного уровня.

Победители и призеры финала чемпионата «Профессионалы», чемпионата высоких технологий, победители чемпионата «Абилимпикс», победители и призеры чемпионата «АртМастерс (Мастера Искусств)» автоматически получают «отлично» за демонстрационный экзамен.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП СПО, реализуемых в Колледже.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Независимая оценка качества работы педагогических работников в Колледже осуществляется в рамках проведения рейтинга деятельности преподавательского состава.

Рейтинговая оценка деятельности преподавательского состава проводится с целью стимулирования роста их квалификации, профессиональной активности. Такой подход позволяет преподавателям проводить объективную самооценку текущих результатов учебной, учебно-методической и воспитательной деятельности, призванной обеспечить оперативный контроль над ходом учебного процесса и выполнением плана работы Колледжа по разным его направлениям.

По результатам индивидуальных достижений и труда участников рейтинга проводится материальное стимулирование педагогических работников.

Обязательно периодическое (*раз в три года*) повышение уровня профессиональной квалификации преподавателями Колледжа.

Оценка качества педагогической деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в образовательной организации и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Колледже;
- определение соответствия квалификации педагогических работников требованиям соответствующих профессиональных стандартов и требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации ООП;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.
- анализ качества проведения преподавателями лекционных, практических и лабораторных работ,
- наличия и качества учебно-методической документации преподавателей, систематичности и качества проведения кураторских часов.

Такую оценку проводит комиссия по самообследованию деятельности образовательной организации, создаваемая в соответствии с приказом директора Колледжа.

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников позволяет снизить субъективизм оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности педагогических работников важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, учебно-методическая работа, воспитательная работа и т.д.).

5. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. В Колледже используется следующий алгоритм учета результатов НОКО:

5.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне председателей ЦМК, так и на уровне руководства Колледжа при участии руководителей структурных подразделений.

5.1.2. На основе этого анализа руководители структурных подразделений принимают меры по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

5.1.3. Руководители структурных подразделений (должностные лица) предоставляют отчет о результатах устранения выявленных нарушений и недостатков заместителю директора по учебной работе.

5.1.4. Заместитель директора по учебной работе анализирует отчеты руководителей структурных подразделений, ответственных за их исполнение.

5.1.5. По итогам отчетов структурных подразделений заместитель директора по учебной работе формирует итоговый отчет и предоставляет его директору.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Организация и проведение независимой оценки качества образования Колледжа относится к сфере ответственности заместителя директора по учебной работе.

6.2. Ответственность за организацию и проведение независимой оценки качества образования на уровне структурных подразделений несут руководители структурных подразделений.

6.3. Ответственность за организацию и проведение независимой оценки качества образования на уровне цикловых методических комиссий несет председатель ЦМК.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в ДП	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись