

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается
на основе примерной программы воспитания
по УГПС 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство,
одобренной ФУМО Протоколом от 16.08.2023 № 8 и размещенной в реестре ПОП-П
<https://reestrspo.firpo.ru/usefulResource/8>

ПРИНЯТО

Решением ФУМО СПО
20.00.00 Техносферная безопасность
и природообустройство

Протокол от 16.08.2023 № 8

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	25
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности	27

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; „выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подразделов 1.1. — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
Патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Профессионально-трудовое воспитание	
Экологическое воспитание	
Ценности научного познания	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Содержание подраздела 2.1. — вариативное.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела 3. — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела 3.2 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3. - вариативное.

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание подраздела 3.4 — вариативное.

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; – степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно:

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- Планы органов самоуправления, студенческого совета;
- Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочие программы дисциплин, факультативов;
- Планы работы психологической службы или психолог“ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				
	11. <i>Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i>			
1				
	12. <i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>			
1				
	13. <i>Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</i>			
1				

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО
ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС
20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО**

Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии/специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии /специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии /специальности</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i>;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i>, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере техносферной безопасности и природообустройства;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря в сфере техносферной безопасности и природообустройства;
– обладающий опытом разработки требований по технике безопасности, средств спасения и организационных мероприятий в инвестиционных проектах
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i>;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– обладающий опытом проведения экологической экспертизы и контроля за рациональным использованием природных ресурсов;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии /специальности</i>;
– обладающий знаниями в области сервиса и туризма, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью

информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием и веществами, продуктами питания;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– изучающий воздействие человека и его деятельности, а также природных стихий на промышленные объекты и природу

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техносферной безопасности и природообустройства <i>профессии/специальности</i> , в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии /специальности</i> ;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии /специальности</i> ;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>профессии /специальности</i> ;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями <i>профессии/специальности</i> ;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>профессии /специальности</i> ;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии <i>профессии /специальности</i> , выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к <i>профессии /специальности</i> , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к <i>профессии /специальности</i> ;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с <i>профессией /специальностью</i> ;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий <i>профессии/специальности</i> ;
– совместные мероприятия, посвященные Дню <i>профессии/специальности</i> ;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>профессии/специальности</i> ;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>профессии/специальности</i> ;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>профессию/специальность</i> ;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>профессии /специальности</i> : презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по <i>профессии/специальности</i> , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню <i>профессии/специальности</i> (<i>День эколога, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий</i>);
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>профессии/специальности</i> ;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>профессии/специальности</i> ;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>профессии/специальности</i> »;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации; |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|--|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– приказ о проведении родительского собрания; |
| <ul style="list-style-type: none">– положение о кураторе; |
| <ul style="list-style-type: none">– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| <ul style="list-style-type: none">– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| <ul style="list-style-type: none">– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| <ul style="list-style-type: none">– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими |

компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

- | |
|--|
| – наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| – участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью; |
| – рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| – реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности; |
| – успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности; |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

- | |
|--|
| – сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.; |
|--|

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- | |
|---|
| – анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|---|

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ /СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20__ — 20__ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	...			
	2. Кураторство			
1	...			
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»			
	4. Основные воспитательные мероприятия			
	Всемирный день водно-болотных угодий		02.02	
	Международный день рек		14.03	
	День Земли		20.03	
	Международный день лесов		21.03	
	Всемирный день водных ресурсов		22.03	
	День борьбы за права человека от химической опасности или День химической безопасности		28.04	
	День пожарной охраны России		30.04	
	Международный день очистки водоёмов		03.06	
	День эколога		5.06	

	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой		17.06	
	День работников леса		17.09	
	День специалиста по безопасности		12.11	
	День спасателя Российской Федерации		12.12	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности			
	7. Самоуправление			
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	...			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**Министерство просвещения и науки КБР
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кабардино-Балкарский колледж «Строитель»
(ГБПОУ «КБКС»)**

**Согласовано
Зам. директора по ВР**

«__» _____ 2026 г.

**Утверждено
И.о. директора ГБПОУ «КБКС»
Курманов М.Р.**

«__» _____ 2026

**ПЛАН
План воспитательной работы на 2026-2027 уч.год
(ГБПОУ «КБКС»)**

Нальчик, 2026 г.
План воспитательной работы на 2026-2027 уч.год

№	Направления воспитательной работы	Сроки	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» и «Дню Государственности КБР».	Сентябрь	Студенты, ИПР,	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
2.	«Мы против террора». Проведение классных часов	Сентябрь	Студенты, кураторы	Зам.директора по ВР, Кураторы ,Советник директора по воспитанию
3.	Посещение г. Беслан, «Город Ангелов» и школу 1	Сентябрь	Студенты, кураторы	Зам.директора по ВР, Кураторы ,Советник директора по воспитанию
4.	День окончания 2 Мировой войны	Сентябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, Кураторы ,Советник директора по воспитанию
5.	Выявление ребят состоящих на учете в КДН, сирот, полусирот, из неблагополучных и многодетных семей.	Сентябрь	Студенты, Зам.директора по ВР, Кураторы ,Советник директора по воспитанию, Социальный педагог	Зам.директора по ВР, Кураторы Советник директора по воспитанию Социальный педагог
6.	Проведение анкетирования для выявления интересов студентов.	Сентябрь	студенты	Психолог Советник директора по воспитанию
7.	Тренинг «Адаптация к новому коллективу» для студентов 1 курса	Сентябрь	Студенты, кураторы	Психолог Советник директора по воспитанию
8.	Заселение общежития с разъяснением правил проживания и обязанностей.	Сентябрь	Студенты, родители кураторы	Комендант, воспитатели Зам. по ВР.
9.	Выборы актива групп, организация ученического самоуправления, выборы совета общежития.	Сентябрь	Студенты, кураторы	Кураторы, Воспитатели
10.	Заседание совет по профилактике	Сентябрь	Совет профилактики	Зам.директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
11.	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Студенты	Советник директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы
12.	Заседание ШВР	Сентябрь	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
13.	День Адыгов	Сентябрь	Студенты, кураторы	Советник директора по ВР, кураторы
14.	Международный день памяти жертв фашизма	Сентябрь	Студенты	Советник директора по ВР, кураторы
15.	Заседание студенческого совета	Сентябрь	студенты	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию
16.	Первенство колледжа по футболу.	Сентябрь	студенты	Руководитель физвоспитания
17.	Профилактика кишечных заболеваний	Сентябрь	студенты	Фельдшер
18.	Родительское собрание среди первых курсов	Сентябрь	Студенты, родители	Советник директора по ВР, кураторы
19.	Обзор новых журналов, периодич. печати	Сентябрь	студенты	Педагог-библиотекарь
20.	Книжная выставка	Сентябрь	студенты	Педагог-библиотекарь
21.	Благоустройство территории колледжа	Сентябрь	Студенты, кураторы	Завхоз, кураторы
22.	Вести ежедневный контроль за посещаемостью.	Сентябрь	Студенты, кураторы,	Зам. по ВР Советник директора по воспитанию
23.	Контроль за подготовкой общежития к заселению	Сентябрь	Студенты, кураторы.	Фельдшер
24.	Беседа: « О бережном отношении к Государственному имуществу».	Сентябрь	студенты	Кураторы
25.	Проверка жилищно-бытовых условий, беседа с воспитателем общежития.	Сентябрь	Кураторы, фельдшер	Кураторы, фельдшер.
26.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Сентябрь	студенты	Кураторы, Советник директора по

				воспитанию
27.	День туризма	Сентябрь	Студенты	Советник директора по воспитанию
28.	Участие в проектах РДДМ	Сентябрь	Студенты	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию, кураторы
ОКТАБРЬ				
29.	Формирование отрядов движения патриотов.	Октябрь	Студенты	Советник директора по воспитанию, кураторы
30.	Провести цикл бесед о терроризме среди студентов и родителей. Проведение тренировочных мероприятий по противодействию терроризму, с приглашением сотрудников МВД	Октябрь	Студенты	кураторы Зав.сектором по безопасности
31.	Международный день пожилых Людей	Октябрь	Студенты, кураторы	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
32.	День СПО	Октябрь	Студенты, кураторы	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
33.	День защиты животных	Октябрь	Студенты	Советник директора по воспитанию, кураторы
34.	Спортивные соревнования по легкой атлетике среди студентов колледжа.	Октябрь	Студенты	Кураторы, руководитель физвоспитания
35.	Организовать выставку книг «В мире прекрасного».	Октябрь	Студенты	Педагог-библиотекарь
36.	День учителя	Октябрь	Студенты, кураторы, советник директора по воспитанию	Администрация, Советник директора по воспитанию
37.	Профилактика пищевых отравлений	Октябрь	Студенты, кураторы	Фельдшер
38.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних по группам на темы: «Подросток и закон»; «Кража сотовых телефонов. последствия».	Октябрь	Студенты, кураторы	Инспектор ПДН, кураторы, Советник директора по воспитанию
39.	День отца в России	Октябрь	Студенты	Советник директора по воспитанию, кураторы
40.	Беседа: «Психологические особенности подростков»	Октябрь	Студенты	Педагог-психолог
41.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном»	Октябрь	Студенты	Кураторы, советник

	(каждый понедельник месяца)			директора по воспитанию
42.	Торжественная линейка «Посвящение в студенты».	Октябрь	Студенты, ИПР.	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
43.	Провести беседы по группам «Государственная символика КБР».	Октябрь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
44.	Мероприятия «Против террора» посвященный теракту 13.10.2005 года в Нальчике	Октябрь	Студенты, родители	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
45.	«Сообща, где торгуют смертью»	Октябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
46.	Вечер отдыха «Золотая осень»	Октябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
47.	Субботник «Чистый город»	Октябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, кураторы, Советник директора по воспитанию
48.	Психологический анализ и самоанализ	Октябрь	Студенты	Педагог- психолог
49.	Заседание студенческого совета	Октябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
50.	Заседание ШВР	Октябрь	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
51.	Международный день школьных библиотек	Октябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, зав.библиотекой
52.	Заседание совета по профилактике	Октябрь	Совет по профилактике	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
53.	Осенний легкоатлетический кросс.	Октябрь	Студенты	Руководитель физвоспитания

54.	Профилактика курения	Октябрь	Студенты	Фельдшер
55.	Участие в проектах РДДМ	Октябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
НОЯБРЬ				
56.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Ноябрь	Студенты	Кураторы , Советник директора по воспитанию
57.	Контроль за пед. запущенными студентами.	Ноябрь	Студенты	Зам. по ВР, психолог, соц.педагог, советник директора по воспитанию
58.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, проведение бесед с родительским сообществом и обучающимися	Ноябрь	Студенты, родительское сообщество, педагогические работники	Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, советник директора по воспитанию
59.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Экскурсия студентов в Наркодиспансер КБР	Ноябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, советник директора по воспитанию
60.	День примирения и согласия	Ноябрь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
61.	Участие в акции «Нет ненависти, нет вражде»	Ноябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, советник директора по воспитанию
62.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Проведение профилактических бесед,	ноябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
63.	Беседа: «Причины неуспеваемости у подростков»	Ноябрь	Студенты, кураторы	Педагог-психолог
64.	День начала Нюрнбергского процесса	Ноябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
65.	Всемирный день молодежи	Ноябрь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы

66.	День матери в России	Ноябрь	Студенты, родительское сообщество	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
67.	Соревнования по волейболу	Ноябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, руководитель физвоспитания, кураторы
68.	Лекция: «Профилактика педикулеза»	Ноябрь	Студенты	фельдшер
69.	Беседа: «Профилактика гриппа».	Ноябрь	Студенты	Фельдшер
70.	Конкурс «На лучшую комнату»	Ноябрь	Студенты	комендант, зам.директора по ВР
71.	Организация и чествование именинников	Ноябрь	Студенты	воспитатели, комендант, зам. директора по ВР
72.	Профилактика грибковых заболеваний	Ноябрь	Студенты	фельдшер
73.	Экскурсия, уроки в музее «Краеведения»: «Адыгское искусство»; «Происхождение адыгов и балкарцев»; «Мой край в музейных экспонатах».	Ноябрь	Студенты	Препод. Культуры КБР, кураторы, советник директора по воспитанию
74.	Психологические основы подростков	Ноябрь	Студенты	Зам. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
75.	Речевые особенности и их роль в речевом общении	Ноябрь	Студенты	Педагог-психолог
76.	День Государственного герба	Ноябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
77.	Профилактика наркомании, токсимании	Ноябрь	Студенты	Фельдшер, советник директора по воспитанию
78.	Заседание ШВР	Ноябрь	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
79.	Заседание Совета профилактики	Ноябрь	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
80.	Заседание Студенческого совета	Ноябрь	Студенты	Зам.директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
81.	Личное первенство по армрестлингу.	Ноябрь	Студенты	Зам директора по ВР,Руководитель физвоспитания, кураторы
82.	Работа с РДДМ	Ноябрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
ДЕКАБРЬ				
83.	Беседа врача-нарколога «Наркомания, алкоголизм. табакокурение» (круглый стол)	Декабрь	Студенты	Врач РНД, советник директора по воспитанию
84.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних по группам на темы: - «Подросток и закон»; - «Криминальная обстановка в районе, городе».	Декабрь	Студенты	Зам.по ВР, инспектор ПДН, кураторы, советник директора по воспитанию
85.	Индивид. работа с «трудными», и их родителями.	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР, кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
86.	Работа с детьми группы риска, вовлечение детей ТЖС в мероприятия и патриотические акции, «Герои среди нас»	Декабрь	Студенты, родители	Зам. директора по ВР, кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
87.	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся в параллели на тему «День добровольцев»	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
88.	Контроль за работой спортивных секций.	Декабрь	Студенты, руководитель физ.воспитания	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию

89.	День Неизвестного солдата	Декабрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
90.	Беседа «Инфекционные заболевания».	Декабрь	Студенты	Фельдшер
91.	Книжная выставка «Моя профессия»	Декабрь	Студенты	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог
92.	Международный день борьбы с коррупцией	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР Кураторы, советник директора по воспитанию
93.	День героев Отечества	Декабрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
94.	День прав человека	Декабрь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
95.	Лекция: «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании»	Декабрь	Студенты	Врач РНД, советник директора по воспитанию
96.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Студенты	Фельдшер, советник директора по воспитанию
97.	Инструктивно-метод. Совещание с кураторами и преподавателями по организации инд. работы с неблагополучными студентами.	Декабрь	ИПР	Зам. по ВР. советник директора по воспитанию, соц.педагог, педагог- психолог
98.	Заседание совета общежития.	Декабрь	Студенты	Воспитатели ,Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
99.	Противотуберкулезная профилактика	Декабрь	Студенты	фельдшер

100.	Конкурс новогодних газет.	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР Кураторы, советник директора по воспитанию
101.	Торжественное вручение Благодарственных писем родителям	Декабрь	Студенты, родители ИПР	Зам. директора по ВР, Кураторы, советник директора по воспитанию
102.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР, Кураторы, советник директора по воспитанию
103.	Коллективный день рождения в общежитии	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР воспитатели
104.	Заседание студенческого совета	Декабрь	Студенты	Зам. директора по по ВР, советник директора по воспитанию
105.	Заседание совета профилактики	Декабрь	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
106.	Заседание ШВР	Декабрь	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
107.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Декабрь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
108.	Работа с РДДМ	Декабрь	Студенты	Зам. директора по ВР, Кураторы, советник директора по воспитанию
ЯНВАРЬ				
109.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Январь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию

110.	Беседа врача-нарколога «Нравственность и здоровье».	Январь	Студенты	Врач РНД, советник директора по воспитанию
111.	Встречи с педагогами на тему: «Буллинг и его проявление в образовательных учреждениях»	Январь	Студенты, родительское сообщество, кураторы	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, психолог, соц. педагог, кураторы
112.	Участие в Республиканском конкурсе	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
113.	День полного снятия блокады Ленинграда	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
114.	Обзор новых поступлений в библиотеку.	Январь	Студенты	Педагог-библиотекарь
115.	День Российского студенчества	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
116.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
117.	Проведение бесед «Мы против наркотиков»	Январь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
118.	Заседание студенческого совета	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР. советник директора по воспитанию
119.	Заседание совета профилактики	Январь	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
120.	Заседание ШВР	Январь	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию

121.	Родительские собрания по итогам полугодия	Январь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
122.	Правила соблюдения дисциплины на уроках.	Январь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
123.	Участие в интеллектуально – правовой игре «Правовой компас»	Январь	Студенты	Препо.д.спецдисциплин
124.	Встреча с интересными людьми	Январь	Студенты	Зам. дир.по ВР, советник директора по воспитанию
125.	Беседа: «Воинская обязанность – долг каждого»	Январь	Студенты	Предст. Городского военкомата, советник директора по воспитанию, руководитель ОБЗР
126.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Январь	Студенты, ИПР	Фельдшер
127.	Беседа: «Личная гигиена подростков»	Январь	Студенты	Фельдшер
128.	Работа с РДДМ	Январь	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
ФЕВРАЛЬ				
129.	Лекция: «Туберкулез»	Февраль	Студенты	Врач поликлиники № 2
130.	- Месячник оборонно-массовой работы : - соревнования по военному троеборью в колледже - военно-прикладная эстафета - участие в Республиканских конкурсах	Февраль	Студенты	Зам. директора по ВР, руководитель ОБЗР, советник директора по воспитанию
131.	Заседание Совета профилактики	Февраль	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
132.	Работа с детьми группы риска, вовлечение детей ТЖС в мероприятия и акции, запланированные на февраль	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник

				директора по воспитанию
133.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
134.	День российской науки	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
135.	Заседание ШВР	Февраль	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
136.	Всемирный день дарения книг	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
137.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки АК и снаряжение магазина, посвященные «Дню Защитника Отечества».	Февраль	Студенты	Руководитель ОБЗР
138.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
139.	Выпуск газет, посвященных «Дню Защитника Отечества».	Февраль	Студенты	Кураторы групп.
140.	Международный день родного языка	Февраль	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
141.	Родительские собрания по отделениям	Февраль	Студенты, родители	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
142.	Спортивный праздник «Мы молодые, сильные, ловкие»	Февраль	Студенты	Руководитель ОБЗР, руководитель физвоспитания
143.	Контроль за посещаемостью	Февраль	Студенты, кураторы	Зам. директора по ВР., кураторы, советник

				директора по воспитанию
144.	Проведение классных часов по индивидуальной тематике.	Февраль	Студенты	Зам. директора по ВР., кураторы, советник директора по воспитанию
145.	Первенство лица по силовой подготовке: «Сильные, смелые, ловкие», посвященные «Дню защитника отечества»	Февраль	Студенты	Руководитель ОБЗР, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
146.	Беседа: «Психология отклонений в поведении подростков» для мастеров п/о	Февраль	Студенты	Педагог-психолог
147.	Контроль за санитарным состоянием комнат.	Февраль	Студенты	Комендант, зам.директора по ВР
148.	Помощь в организации профессиональных конкурсов, деловых игр между группами	Февраль	Студенты	Зам. директора по ВР., кураторы, советник директора по воспитанию
149.	Заседание студенческого актива	Февраль	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
150.	Выставка книг: «В помощь выпускнику», «Человек и закон» «Мой край».	Февраль	Студенты	Педагог-библиотекарь
151.	Работа с РДДМ	Февраль	Студенты	Зам. директора по ВР., кураторы, советник директора по воспитанию
МАРТ				
152.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Март	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
153.	Беседа: «О вреде алкоголя»	Март	Студенты	Фельдшер, советник директора по

				воспитанию
154.	Выпуск стенгазеты, посвященной Международному женскому дню.	Март	Студенты	Воспитатели, кураторы,
155.	Проведение мероприятий, посвященный Международному женскому дню	Март	Студенты, родительское сообщество	Кураторы, советник директора по воспитанию, кураторы
156.	Беседа: «Ревматизм и его профилактика».	Март	Студенты	Фельдшер
157.	Беседа по группам «Уголовная ответственность подростков»	Март	Студенты	Инспектор ПДН, участковый, советник директора по воспитанию
158.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию, кураторы
159.	Беседа «Мировые религии»	Март	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
160.	Религиозные секты и их вред.	Март	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
161.	Религиозные праздники. Их нравственное начало.	Март	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
162.	Всемирный день поэзии	Март	Студенты	Педагог- библиотекарь
163.	Международный день театра, посещение театра им. А. Шогенцукова	Март	Студенты	Кураторы, соц.педагог
164.	Обзор новых поступлений.	Март	Студенты	Педагог-библиотекарь.
165.	Заседание Совета профилактики	Март	Совет по профилактике	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
166.	Заседание ШВР	Март	Члены ШВР	Зам.директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
167.	Заседание студенческого совета колледжа	Март	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
168.	Кубок колледжа по волейболу	Март	Студенты	Руководитель физвоспитания
169.	Работа с РДДМ	Март	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
АПРЕЛЬ				
170.	Кубок колледжа по баскетболу	Апрель	Студенты	Руководитель физвоспитания
171.	Встреча с Ветераном ВОВ и оказание помощи	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
172.	Посещение Краеведческого музея.	Апрель	Студенты	Кураторы
173.	Профилактика СПИДа	Апрель	Студенты	Фельдшер, советник директора по воспитанию
174.	Первенство колледжа по легкой атлетике.	Апрель	Студенты	Руководитель физвоспитания
175.	Провести конкурс: «Лучший по профессии».	Апрель	Студенты	Зав.отделением
176.	День космонавтики	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.
177.	Участие в общегородском субботнике	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.
178.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.

179.	День российского парламента	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.
180.	Профориентационная работа по школам города и республики	Апрель	ИПР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию Преподаватели, зав. отдел, кураторы.
181.	Встреча с работниками правоохранительных органов «У опасной черты».	Апрель	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
182.	Принять участие в общегородском субботнике.	Апрель	Студенты	Зам. директора по ВР
183.	Заседание студенческого совета	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР.
184.	День смеха	Апрель	Студенты	Зам. директора по ВР Кураторы, советник директора по воспитанию
185.	Всемирный день здоровья-беседы по группам	Апрель	Студенты	Фельдшер, кураторы
186.	Встреча с представителями духовенства	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.
187.	Акция «Память», уборка памятников и мемориалов ВОВ»	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы.
188.	Заседание Совета профилактики	Апрель	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
189.	Заседание ШВР	Апрель	Члены ШВР	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
190.	Заседание студенческого совета	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию

191.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Апрель	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
192.	Работа с РДДМ	Апрель	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
МАЙ				
193.	Провести конкурс сочинений на тему: «Никто не забыт и ничто не забыто».	Май	Студенты	Преподаватели русского языка и литературы
194.	Праздник Весны и труда	Май	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
195.	Конкурс газет, посвященных «Дню Победы».	Май	Студенты	Кураторы
196.	Провести групповые вечера и классные часы с приглашением участников ВОВ.	Май	Студенты	Зам.директора по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
197.	Торжественная линейка посвященная «Дню победы»	Май	Студенты, ИПР	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию.
198.	Тематическая выставка: «Война - печальней нету слова», посвященная «Дню победы».	Май	Студенты	Педагог-библиотекарь
199.	Весенний легкоатлетический кросс	Май	Студенты	Руководитель физвоспитания
200.	День славянской письменности и культуры	Май	Студенты	Зам.директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы, кураторы, советник директора по воспитанию
201.	День сварщика	Май	Студенты	Зам.директора по ВР, преподаватели

				спец.дисциплин кураторы, советник директора по воспитанию
202.	Профилактика кож – вен. заболеваний	Май	Студенты	фельдшер
203.	День открытых дверей.	Май	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
204.	Заседание Совета профилактики	Май	Совет профилактики	Совет профилактики
205.	Заседание студенческого совета	Май	Студенты	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию.
206.	Заседание ШВР	Май	Члены ШВР	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
207.	Обзор новой литературы	Май	Студенты	Педагог-библиотекарь
208.	Кубок колледжа по футболу	Май	Студенты	Руководитель физвоспитания
209.	Профориентационная работа	Май	ИПР	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию
210.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Май	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию.
211.	Работа с РДДМ	Май	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, советник директора по воспитанию
июнь				
212.	Международный день защиты детей	Июнь	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию.

213.	День независимости России.	Июнь	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию
214.	Обзор новой литературы	Июнь	Студенты	Педагог-библиотекарь
215.	Международный день борьбы с наркоманией-беседы по группам	Июнь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
216.	Выпускной вечер: «Посвящение в профессию».	Июнь	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию
217.	День России	Июнь	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию
218.	День памяти и скорби	Июнь	Студенты	Зам. по ВР, кураторы, преподаватели, советник директора по воспитанию
219.	Международный день молодежи-беседы по группам	Июнь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию
220.	Проведение линеек по отделениям: подведение итогов по успеваемости и посещаемости за 2 полугодие и учебной год.	Июнь	Студенты	Зав. отделениями, советник директора по воспитанию
221.	Профориентационная работа	Июнь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
222.	Заседание ШВР	Июнь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
223.	Заседание совета профилактики	Июнь	Студенты	Зам.директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
224.	Заседание студенческого совета	Июнь	Студенты	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
225.	Проведение тематических классных часов, «Разговор о важном» (каждый понедельник месяца)	Июнь	Студенты	Кураторы, советник директора по воспитанию

2026г.