

## **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

### **Приложение 3.1**

к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>1</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/26	
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b>	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Социально-экономическое развитие.</b>	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.		OK 04 OK 06

<sup>1</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>44</b>	
	Практическое занятие Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Чеченские войны, радикальный исламизм и терроризм».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 1.5.</b>  <b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов теме: «Национальное самоопределение в Крыму».		OK 04 OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.6.</b>  <b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		OK 05
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото-материалов теме: «Лидеры театральной жизни. Культура на телевидении и радио».		OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>			

<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт.		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Дискуссионный просмотр документов, видео- и фото- материалов теме: «Сирийский конфликт».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		OK 04 OK 06
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с

5. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8

6. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12892-5. — Текст: электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы.</p>

<p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной</p>	<p>распознавание задачи и/или проблемы в историческом контексте;</p> <p>анализ задачи и/или проблемы в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценка результата и последствий исторических событий;</p> <p>определение задачи поиска исторической информации;</p> <p>определение необходимых источников информации;</p> <p>структурирование получаемой информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивание практической значимости результатов поиска и оформляет результаты поиска;</p> <p>выстраивание траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организация и мотивация коллектива для совместной деятельности;</p> <p>изложение своих мыслей в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознание личной ответственности за судьбу России;</p> <p>проявление социальной активности и гражданской зрелости;</p> <p>применение средств информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализ правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>определение значимости профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>Оценка результатов дифференцированного зачёта.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 3.2**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска;	
	Структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология
		Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности



	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/26	
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
<b>Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи. Роль образования в современном мире. Значение иностранного языка в освоении профессии. Основы делового общения		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема № 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<sup>2</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

<b>Основы делового общения</b>	Фразы, речевые обороты и выражения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем		ОК 03, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Практическое занятие Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование» Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя		ОК 03, ОК 09

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 2. Профессиональное содержание по выполнению столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Чертежи и техническая документация для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Оборудование, инструменты и приспособления для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Материалы для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Техника безопасности и охрана труда для выполнения столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) технологических карт по выполнению столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		

<b>Тема № 2.2.</b>  <b>Оборудование, инструменты и приспособления</b>	<b>Содержание</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Практическое занятие Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»		ОК 02, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.3 Техника безопасности и охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	

	<p>Практическое занятие. Практическое занятие Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Работа с документом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод)</p>		<p>ОК 02, ОК 09</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>Практическое занятие Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Практическое занятие Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Несоответствие представленной технологической карты технологическому заданию»</p>		ОК 03, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	1	
<b>Саморазвитие в профессии</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Практическое занятие Подготовка и перевод на иностранный язык рассказа «Как я стану участником чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills International)</p> <p>Практическое занятие Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности».</p>		ОК 03, ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
Промежуточная аттестация			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

7. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный.

8. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021). — Текст: электронный: <https://urait.ru/bcode/513179> (дата обращения: 11.01.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владение лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); употребление глаголов (общая и профессиональная лексика); чтение текстов профессиональной направленности; демонстрация способности построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрация знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрация знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.</p>
<p><b>уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>построение простых высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействие в коллективе, принятие участия в диалогах на общие и профессиональные темы; применение различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>понимание текста на базовые профессиональные темы;  составление простых связных сообщений на общие или интересующие профессиональные темы;  общение (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем);  совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.  Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.  Чтение  Оценка «отлично» (5 баллов) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.  Оценка «хорошо» (4 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится в том случае, если обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.3**

к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	37
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>3</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>9/28</b>	
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.		ОК 01 ОК 04
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание</b>		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	11	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие		ОК 01 ОК 04

<sup>3</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Отработка правил поведения в условиях ЧС на предприятии. Практическое занятие Составление план эвакуации предприятия в чрезвычайной ситуации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие Составление структуры Вооруженных Сил Российской Федерации. Практическое занятие Отработка навыков общей физической и строевой подготовки. Практическое занятие Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Практическое занятие Отработка навыков изготовления к стрельбе.		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>		
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дружба, войсковое товарищество	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Составление перечня символов воинской чести, доблести и славы. Практическое занятие Составление классификации боевых традиций Вооруженных сил Российской Федерации.		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Организационн ые и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>		
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	Практическое занятие Составление перечня составов и воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	1	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Овладение приемами оказания первой помощи при кровотечениях (наружном и внутреннем). Практическое занятие Овладение приемами оказания первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Практическое занятие Овладение приемами оказания первой помощи при различных видах травм (наложение повязок). Практическое занятие Овладение приемами выполнения искусственного дыхания		ОК 01 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	1	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие		ОК 01

	Составление перечня инфекционных заболеваний по общим признакам инфекционных заболеваний. Практическое занятие Составление правил госпитализации инфекционных больных		ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	ОК 01 ОК 04
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Оценка физического состояния граждан. Составление классификации групп здоровья при диспансеризации взрослых и детей. Практическое занятие Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.		ОК 01 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1.</b>	*		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1.</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1.</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>37</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный //

Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки	характеристика угрозы пожарной безопасности; демонстрация знаний эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрация знаний нормативных документов в своей профессиональной	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого



<p>последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>деятельности, готовности к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>характеристика различных видов потенциальных опасностей и перечисление их последствий;</p> <p>формулировка задач и основных мероприятий гражданской обороны, перечисление способов защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p>	<p>использование первичных средств пожаротушения;</p> <p>применение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>действия по сигналам гражданской обороны.</p> <p>определение видов Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>определение воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>общая физическая и строевая подготовка, навыки обязательной подготовки к военной службе;</p> <p>оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>

	оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях; владение принципами профилактики инфекционных заболеваний; определение показателей здоровья и оценка физического состояния; составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.4**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	37
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
<b>В т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	9
практические занятия	28
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>4</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		9/28	
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>  <b>Тема 1.2.</b> <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими</b>	<b>Содержание</b>		
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>Содержание</b>		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.		ОК 01 ОК 03 ОК 08

<sup>4</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

упражнениями и спортом	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки Средства, методы, техники и принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>Содержание</b> Техника безопасности по лёгкой атлетике. Техника низкого, высокого старта	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие . Прыжки в длину с места, с разбега, тройной прыжок. Практическое занятие Техника стартового разгона и финиширования. Бег на 30, 60, 100 метров. Практическое занятие Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров.		ОК 01 ОК 03 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	



	<p>Практическое занятие Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)</p>		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b> Совершенствование технических приемов игры в нападении	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие Техника безопасности на уроке по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Практическое занятие Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики Практическое занятие Упражнения для коррекции зрения, Упражнения для коррекции нарушений осанки Практическое занятие Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов. Упражнения с обручем, мячом и скакалкой.</p>		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.4. Волейбол Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b> Техника безопасности на уроках по волейболу.	<b>1</b>	

Баскетбол	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Верхняя, нижняя передача. Технические и тактические действия. Стойка волейболиста, верхняя подаче. Нападающий удар. Практическое занятие Двусторонняя игра. Скоростно-силовая подготовка. Прыжковые упражнения. Подвижные игры с элементами волейбола		ОК 01 ОК 03 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Передвижения в нападении и защите, техника ведения мяча. Практическое занятие Технике броска мяча в корзину. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание. Практическое занятие Совершенствование тактических и технических действий в игре. Тактика нападения, тактика защиты. Практическое занятие . Эстафеты с баскетбольными мячами.		ОК 08
	Практическое занятие Низкий старт, бег в медленном темпе. Совершенствование низкого старта и разгона.		ОК 08

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.6. Настольный теннис</b>	<b>Содержание</b> Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Техника безопасности по настольному теннису. Тактические и технические действия, подача. Игра.		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 2.7. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b> Техника безопасности в тренажерном зале	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие . Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины. Практическое занятие Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса		ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			

<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего:</b>	<b>37</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.2. образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведение здорового образа жизни; понимание условий деятельности и знание зоны риска физического здоровья для данной профессии; планирование индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Практическое выполнение. Педагогическое наблюдение. Судейская практика.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма характерными для данной специальности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения, характерных для данной профессии; выполнение контрольных нормативов, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.</p>

**Приложение 3.5**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	<p>профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	
	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p>
		<p>принципы бережливого производства;</p>
		<p>основные направления изменения климатических условий региона</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	34
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>5</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
		8/26	
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>			
<b>Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	2	
	Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для	4	

<sup>5</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	<p>потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1. 2. Виды моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01
	Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеечное и поточное производство, система 5 S. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури Визуализация и упорядочение- Система 5С.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>			
<b>Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 07
	Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками Обучение сотрудников.	1	

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.</p> <p>Каскадное обучение в организации. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Статистические методы анализа</b>			
<b>Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества</b>	<b>Содержание</b>		OK 01
	Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна» Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Разработка статистических методов контроля Практическое занятие Разработка кайдзен-предложений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>		OK 04 OK 07
	Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы КРІ. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ и система их измерения/расчета. Проблемы,	2	

	<p>препятствующие внедрению передовых методик управления.</p> <p>Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва:



ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b>  историю, принципы и философию бережливого производства;  основы картирования потока создания ценностей;  методы анализа и решения проблем;  инструменты бережливого производства;  технологии внедрения улучшений;  технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;  систему подачи предложений.</p>	<p>демонстрация системных знаний об истории становления и развития бережливого производства;  демонстрация системных знаний о философии бережливого производства;  демонстрация системных знаний о ценностях бережливого производства;  демонстрация системных знаний о принципах бережливого производства;  демонстрация системных знаний о действиях, добавляющие ценности и потери;  владение технологиями анализа процессов создания ценности;  демонстрация системных знаний о технологиях улучшений;  демонстрация системных знаний о ключевых показателях эффективности бережливого производства;  демонстрация системных знаний о технологиях вовлечения персонала;  демонстрация системных знаний о системе подачи предложений;  демонстрация системных знаний об инструментах бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования.  Оценка результатов выполнения домашних заданий.  Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p><b>уметь:</b>  осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  выявлять и устранять потери в процессах;  применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;  организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>осуществление профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства;  картирование потока создания ценностей;  выявление и устранение потерь в процессах;  применение ключевых инструментов анализа и решения проблем;  организация работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;  применение инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Приложение 3.6**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы строительного черчения**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы строительного черчения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы строительного черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять необходимые ресурсы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	44
В т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	44
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>6</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		10/44	
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>			
<b>Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей</b>	<b>Содержание</b>		
	Проектно-конструкторская документация. Оформление чертежей по государственным стандартам Форматы, штампы, масштабы, основные надписи чертежей, линии чертежа, масштабы, шрифты. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-2011), геометрических характеристик, условных графических обозначений	1	ОК 01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Выполнение чертежа детали на листе формата А4 с нанесением размеров. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		ОК 01
<b>Раздел 2. Геометрические построения на чертежах</b>			
	<b>Содержание</b>		

<sup>6</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.



<b>Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах</b>	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей Изображения точек, прямых линий и кривых линий, плоских фигур и поверхностей с линиями их пересечения Построения пересечения прямых. Пропорциональность, деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур	1	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений.		ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 3. Основы построения видов, разрезов и сечений на чертежах</b>			
<b>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды	1	ОК 03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие Построение комплексного чертежа детали. Практическое занятие Построение аксонометрической проекции детали.		ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 3.2. Виды, сечения и разрезы на чертежах</b>	<b>Содержание</b>		
	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах. Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах. Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах	11	ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	<p>Практическое занятие Выполнение чертежа детали с построением разреза.</p> <p>Практическое занятие Выполнение сечений на чертеже</p>		ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 3.3. АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая) и фронтальная димETрическая. АксонOMETрические оси. Показатели искажения Изображение в аксонOMETрических проекциях плоских и объёмных фигур. Изображение круга в плоскостях. Условности и нанесение размеров в аксонOMETрических проекциях</p>		ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<p>Практическое занятие Построение трёх проекций детали по её аксонOMETрическому изображению. Построение аксонOMETрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изOMETрической проекции) правильного треугольника.</p>		ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>			
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей</b>	Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.  Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.	1	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания. Перенос отметок и размеров на реальный объект.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>			
	<b>Содержание</b>		

<b>Тема 5.1. Техника выполнения рисунков, эскизы и рабочие чертежи</b>	<p>Понятия виды изображений, материалы и приемы рисования. Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы, светотень, тональные решения рисунка.</p> <p>Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу.</p>	<b>1</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.</p>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры. Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.</p> <p>Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза.</p>		ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу.</p> <p>Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>4</b>	

	Практическое занятие Классификация механических передач. Условные изображения зубчатых передач по ГОСТ 2.402-68.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Гусарова Е.А. , Митина Т.В. , Полежаев Ю.О. , Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гусарова,Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник. Рекомендован ФГАУ «ФИРО»/ Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2017. – 368 с. – (Профессиональное образование).

2. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК СЭО 3.0. Рекомендован ФГАУ «ФИРО». – М.: Академия, 2017. – 319 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение [Текст]: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский.– М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

2. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

3. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.

3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>уметь:</b> правила чтения рабочих чертежей и технологической документации</p>	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей. Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей. Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа. Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Правила геометрических построений. Перечисление размеров, указываемых на чертеже. Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Порядок чтения технической и технологической документации. Формулировка определения сборочного чертежа. Формулировка определения строительного чертежа. Формулировка определения сборочной единицы. Перечисление содержания рабочего чертежа. Формулировка определения детали. Формулировка определения вида, сечения, разреза</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p><b>знать:</b> читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию; читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую</p>	<p>Определение по спецификации комплектности изделия. Определение габаритных размеров. Определение видов, используемых при выполнении чертежа.</p>	<p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого</p>



документацию.	<p>Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.</p> <p>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p> <p>Составление спецификаций.</p> <p>Выполнение эскизов и технических рисунков.</p> <p>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p>	дифференцированного зачета.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

**Приложение 3.7**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 02 Основы строительного материаловедения**

2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы строительного материаловедения»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Приемы структурирования информации
	Определять необходимые источники информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Современная научная и профессиональная терминология
	Применять современную научную профессиональную терминологию	Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения
		Правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	26
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>7</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/26	
<b>Раздел 1. Классификация строительных материалов</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b>		
	Строительные материалы по условиям эксплуатации, назначению, состоянию. Классификация строительных материалов по природе компонентов. Отделочные строительные материалы в зависимости от назначения помещения.	1	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Выбор вида отделочного материала в зависимости от назначения помещения.		ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 2. Основные свойства строительных материалов</b>			
<b>Тема 2.1. Строительно-эксплуатационные</b>	<b>Содержание</b>		
	Физические свойства: плотность, водопоглощение, водостойкость, влаготдача, водопроницаемость,	1	

<sup>7</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

<b>свойства отделочных материалов</b>	<p>гидрофобность и гидрофильность, морозостойкость, атмосферостойкость, теплопроводность, теплоёмкость, огнестойкость, огнеупорность, жаростойкость, газопроницаемость, акустические свойства, звучание.</p> <p>Химические свойства: адгезия, химическая стойкость.</p> <p>Физико-химические свойства: степень дисперсности и удельная поверхность измельченных материалов, пластичность.</p> <p>Механические свойства: прочность, упругость, ползучесть, релаксация, твердость, истираемость, сопротивление удару, износ</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение степени водопоглощения по объёму (по массе) материала водой,</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 3. Природные строительные материалы</b>			
<b>Тема 3.1. Каменные и древесные строительные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Виды строительного камня, его добыча и обработка.</p> <p>Материалы и изделия из горных пород.</p> <p>Коррозия камня и защита его от разрушения.</p> <p>Физические и механические свойства древесины.</p> <p>Породы дерева и применение их в строительстве.</p> <p>Пороки в строении ствола древесины.</p>	1	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>



	Повреждение древесины насекомыми и грибами. Материалы и изделия из древесины. Повышение долговечности деревянных конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Составление таблицы способов антисептирования древесины в зависимости от вида антисептика.		ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Раздел 4. Искусственные строительные материалы</b>			
<b>Тема 4.1. Керамические строительные материалы Тема 4.2. Стекло, стеклянные изделия и стеклокристаллические материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды керамических материалов. Производство керамических материалов. Лицевые и облицовочные керамические материалы. Плитки для облицовки внутренних стен. Теплоизоляционные керамические материалы	1	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Технологические основы получения стекол. Стеклянные изделия, применяемые в строительстве. Стеклянные конструктивные изделия	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
<b>Тема 4.3. Строительные материалы на основе полимеров</b>	<b>Содержание</b> Конструктивные материалы: древесно - волокнистые плиты, древесно – стружечные плиты, древесные слоистые пластики. .	1	ОК 02 ОК 03

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Отделочные полимерные материалы: листовые материалы, стеклопластики, листовые материалы, не содержащие наполнителей, облицовочные плитки, рулонные отделочные материалы.</p> <p>Материалы для покрытия полов: линолеумы, монолитные покрытия полов. Погонные изделия</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 4.4. Строительные растворы</b>	<b>Содержание</b>		
	Материалы для растворных смесей. Свойства строительных растворов. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, теплоизоляционные, акустические, декоративные, тампонажные. Сухие растворные смеси.	1	ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие Определение водоудерживающей способности растворной смеси.		ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 4.5. Лакокрасочные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Классификация лакокрасочных материалов. Пигменты: неорганические и органические. Свойства пигментов. Связующие вещества и растворители: олифы, лаки, клеи, растворители. 4. Красочные составы: водно – известковые краски, водно – клеевые краски, масляные краски, эмульсионные краски, эмалевые краски. Вспомогательные материалы: шпаклёвки, грунтовки.	1	ОК 09

	Обои: бумажные, моющиеся, звукопоглощающие (ворсовые), виниловые, текстильные, стекловолоконистые, обои на основе целлюлозного флизелина.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие Составление таблицы связующих веществ по составу и назначению.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 4.6. Теплоизоляционные материалы</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные свойства теплоизоляционных материалов: пористость, теплопроводность, плотность. Минеральные теплоизоляционные материалы: минеральная вата, вспученный перлит, вспученный вермикулит, теплоизоляционная керамика, теплоизоляционные материалы на основе асбеста.	1	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Органические теплоизоляционные материалы: на основе древесного волокна, теплоизоляционные пластмассы, сотопласты, ячеистые пластмассы..	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы строительного материаловедения», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1 Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -275 с. (Серия: Профессиональное образование).

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО /И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, -429 с. (Серия: Профессиональное образование).

3.Барташевич, А.А. Материалы деревообрабатывающих производств [Текст]: учеб.пособие для студентов СПО/ А.А.Барташевич. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 307 с.

4.Запруднов, В.И. Конструкции деревянных зданий [Текст]: учебник для студентов СПО/ В.И.Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 304 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

.Логанина, В. И. Архитектурно-дизайнерское материаловедение: учебное пособие для вузов / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13480-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459178>

2.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08488-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490653>

3.Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Рыбьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08490-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470634>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> физические, механические и технологические свойства материалов; физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов; физические, механические и технологические свойства стекольных материалов; физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ.</p>	<p>Знание классификации строительных материалов, основных свойств строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения столярно-плотничных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства паркетных полов; знает виды, свойства и назначение материалов для стекольных работ; знает виды, свойства и назначение материалов при выполнении ремонтных работ.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>
<p><b>уметь:</b> подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим заданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ; подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству; подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований.</p>	<p>Подбор материала для выполнения столярно-плотничных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалы для устройства паркетных полов в соответствии с инструкционной картой; выполнение стекольных работ в соответствии с техническим заданием; использование различных материалов при выполнении столярно-плотничных, паркетных и декоративных работ.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Дифференцированный зачет</p>

**Приложение 3.8**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**

**2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства	



	информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	34
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч <sup>8</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/26	
<b>Раздел 1. Строительные машины, их классификация виды и назначение</b>			
<b>Тема 1.1 Общие требования к строительным машинам и механизмам</b>	<b>Содержание</b>		
	Общие требования к строительным машинам: конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно- правовые, социальные.	2	OK 01 OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Классификация строительных машин</b>	<b>Содержание</b>		
	Принципы классификации строительных машин, индексация машин, технико- экономические показатели строительных машин: производительность, степень механизации, механовооруженность труда.	1	OK 01 OK 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Раздел 2. Оборудование и инструменты для выполнения столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ</b>			
<b>Тема 2.1. Ручной инструмент для выполнения столярно – плотничных,</b>	<b>Содержание</b>		
	Ручной инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для разметки, резания, тески, пиления, строгания, долбления, сверления. Ручной инструмент для устройства паркетных полов: дальномер, правило, уровень, угольник, ерунок, ножовка, стусло, киянка, добойник.	1	OK 02 OK 03

<sup>8</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

<b>паркетных и стекольных работ</b>	Инструменты и приспособления для стекольных работ: инструменты для резки стекла, столы для резки стекла, вакуум-присосы, инструменты для замазка стекол.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Составление таблицы используемых ручных инструментов по видам выполняемых работ (столярные работы, плотничные работы, паркетные работы, стекольные работы).	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Абразивные и вспомогательные инструменты</b>	<b>Содержание</b>		
	Инструменты для шлифования деталей из древесины. Вспомогательные инструменты и работа с ними.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа Составить классификацию напильников в зависимости от крупности и формы	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.3. Ручной электрический инструмент</b>	<b>Содержание</b>		
	Ручной электрический инструмент для выполнения основных операций по обработке древесины: инструменты для резания, пиления, строгания, сверления. Электрический инструмент для устройства паркетных полов: электрические пилы, электрические рубанки, электрические дрели, шуруповёрты, электрические паркетно-шлифовальные машины, электрическая полотерная машина. Электрическое оборудование для стекольных работ: столы для резки стекла, лазерные, пескоструйные, гидроабразивные установки	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Составление таблицы: преимущества и недостатки различных способов резки стекла.	6	ОК 01 ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Деревообрабатывающие станки</b>	<b>Содержание</b>		
	Виды, общее устройство, правила безопасности при работе деревообрабатывающих станков. Круглопильные, ленточнопильные станки. Продольнофрезерные, фрезерные станки. Шипорезные сверлильно-пазовальные станки. Долбежные станки. Шлифовальные станки.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Системы менеджмента качества. Менеджмент ресурсов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие Составление классификации деревообрабатывающих станков по назначению, количеству рабочих шпинделей, количеству выполняемых операций.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b>			
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Строительные машины и механизмы», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.

2. Лившиц, В. Б Технология обработки материалов [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования В. Б. Лившиц — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование).

3. Лещинский, А. В. Комплексная механизация строительства [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего. Выполнение столярно - плотничных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».

2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).

3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;            виды, назначение и правила использования мерительного и отрезного инструмента;            виды и устройства ручных инструментов, оборудования и электрооборудования для выполнения стекольных работ            виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований</p>	<p>знание видов и назначение оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;            знание принципа действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря;            знание видов, назначение мерительного и отрезного инструмента;            знание правил использования мерительного и отрезного инструмента;            знание видов ручного электрооборудования;            знание устройства ручного электрооборудования.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса.            Оценка результатов самостоятельной работы.            Оценка результатов выполнения домашних заданий.            Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Уметь:</b>            подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;            подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент;            подбирать оборудование и инструменты с учетом технологических требований;            подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований</p>	<p>подбор ручного инструмента;            использование ручного инструмента с учетом технологических требований;            подбор электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;            использование ручного инструмента с учетом технологических требований;            использование электрифицированного инструмента с учетом технологических требований;            проведение проверки исправности оборудования и станков в соответствии с требованиями безопасности труда;            проведение проверки исправности ручного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда;            проведение проверки исправности электрифицированного инструмента в соответствии с требованиями безопасности труда</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.            Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

**Приложение 3.9**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности**

**2024 год**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	использовать современное программное обеспечение;	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	порядок выстраивания презентации;
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	кредитные банковские продукты
	презентовать бизнес-идею	
	определять источники финансирования	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/36	
<b>Раздел 1. Общие сведения о значении финансовой грамотности и основах бизнеса в профессиональной деятельности.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Личное финансовое планирование</b>	<p>Человеческий капитал. Деньги, финансы активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, дефицит, профицит, баланс. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.</p> <p>Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>Защита прав потребителей финансовых услуг. Потребитель финансовых услуг. Финансовая организация. Участник финансового рынка. Применение норм Закона «О защите прав потребителя».</p>	1	ОК.01, ОК 03

<sup>9</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	<p>Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет, семейный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.</p> <p>Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса</p>		ОК 01, ОК 02
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1. 2. Депозит</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.</p> <p>Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.</p> <p>Заключение договора с банком. Управление рисками по депозиту. Чтение банковского договора.</p> <p>Депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.</p>	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Литейное производство, его роль в машиностроении. Производство отливок в разовых песчано-глинистых формах</p> <p>2. Модельный комплект, его состав и назначение.</p> <p>Формовочные и стержневые смеси</p>		ОК 01, ОК 02

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.3. Кредит Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции)</b>	<b>Содержание</b>		
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная).	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие Заключение кредитного договора – анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Плата за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Плата за кредит. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи). Стоимость кредита. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Уменьшение стоимость кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита		ОК 01, ОК 02
Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции.		ОК 01, ОК 02	

	<p>Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом. Правила безопасности при пользовании банкоматом.</p> <p>Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом</p>		
<b>Тема 1.5. Страхование</b>	<b>Содержание</b>		
	<p>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.</p>	1	ОК 01, ОК 02
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность.</p> <p>Страхование в повседневной жизни. Страхование в повседневной жизни. Страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	



<p><b>Тема 1.6. Инвестиции</b></p>	<p>Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты</p> <p>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.</p>		<p>ОК 01, ОК 02</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Фондовый рынок и его инструменты. Валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Инвестиции. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>		
	<p><b>Содержание</b></p>		

<b>Тема 1.7. Пенсии</b>	Развитие мышц с помощью физических упражнений. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков.		ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Формирование индивидуального пенсионного капитала. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.8. Налоги</b>	<b>Содержание</b>		
	Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная),	1	ОК 01, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.9. Признаки финансовых пирамид и защита</b>	<b>Содержание</b>		
	Основные признаки и виды финансовых пирамид. Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества (в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при	1	ОК 01, ОК 02

<b>от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	операциях с наличными). Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Способы обмана кредитора. Мошеннические схемы в отношении заемщиков (получение кредита по подложным документам, мошенники-посредники, мошенничество с кредитами на товар, кредитные карты). Неявное мошенничество.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Признаки инвестиционного мошенничества (отсутствие представительства в России, отсутствие лицензии, фиксированная доходность, убеждение в уникальности возможности, срочность, не четкая формулировка условий). Схемы финансовой пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		
<b>Тема 1.10. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>		
	Создание собственного бизнеса. Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	1	ОК 01, ОК 03
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Практическое занятие Инструменты формообразования в машиностроении: для механической обработки (точение, сверление, фрезерование и т.п.) металлических и неметаллических материалов. Инструментальные материалы, выбор марки инструментального материала.		ОК 01, ОК 03

	Изготовление цельных твердосплавных инструментов из пластифицированного полуфабриката. ГОСТы на формы пластинок и вставок из твердого сплава и минералокерамики, искусственного алмаза и кубического нитрида бора. Износостойкие покрытия		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность. Практикум [Текст]: учеб. пособие/ М.Р.Каджаева. – М.: Академия, 2020. – 128 с.

3. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность [Текст]: учеб. пособие для СПО/М.Р.Каджаева, В.Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб. пособие/ Л.Н.Череданова. - 19-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. – 224 с. de/476085

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru)

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru).

5. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bco>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов. Порядок выстраивания презентации. Кредитные банковские продукты. Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</p>	<p>Понимание роли актуальной нормативной документации. Владение современной научной и профессиональной терминологией. Определение возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Владение основами предпринимательской деятельности и финансовой грамотности. Формулировка правил разработки бизнес-плана. Определение порядка выстраивания презентации. Понимание сущности банковских продуктов Формулировка основных характеристик кредита, депозита, инфляции.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>
<p><b>уметь:</b> Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной</p>	<p>Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Использование современной научной профессиональной терминологии. Выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. Выявление достоинства и недостатков коммерческой идеи. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформление бизнес-плана. Расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>

<p>деятельности; оформлять бизнес-план.          Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.          Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.          Презентовать бизнес-идею.          Определять источники финансирования.          Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности          Презентация бизнес-идеи.          Определение источников финансирования.          Применение теоретических знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 3.10**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПв 05 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

**Нальчик, 2024г.**



<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
<b>1.Общая характеристика .....</b>	
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
Трудоемкость освоения дисциплины .....	
Содержание дисциплины.....	
<b>3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
Материально-техническое обеспечение.....	
Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

## 1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОПв 05 «Основы социологии и политологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Определять значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p>	<p>Основные понятия социологии и политологии.</p> <p>Роль социологии и политологии в жизни человека и общества.</p> <p>Сущность социально-политических процессов.</p> <p>Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	-

	Сформировать представление о политике, как главной функции государства		
--	------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Структура и содержание дисциплины  
ОП 09 «Основы социологии и политологии»

**2.1.Трудовоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>26</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	<b>Раздел 1 Основы социологии</b>	<b>8/26</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01, OK03-OK 04, OK 05, OK 06
<b>Социология как наука. Предмет социологии.</b>	1.Введение. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент		
<b>Методы социологического исследования.</b>	2.История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Кант – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии.	2	
<b>История социологии.</b>	3.Марксизм. Социология в России.	2	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
<b>Личность в системе социальных отношений.</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> «Социология как наука»	2	OK01, OK03-OK 04,
	<b>Практическое занятие № 2</b> Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества.	2	

<p><b>Культура как социальное явление</b></p> <p><b>Регуляция поведения в обществе.</b></p> <p><b>Социальные институты.</b></p> <p><b>Социальные общности и группы, этнические общности</b></p> <p><b>Общество как социальная система</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Социальный статус личности. Виды статусов. Социальные роли личности. Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.</p>	2	ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. Социальные нормы, их виды. Девиация и развитие общества.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития.</p>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2 «Основы политологии»</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 2.1 Политика как социальное явление. Политика и экономика</b>  <b>Человек в политике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01, ОК03-ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическое занятие № 9</b> Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Сущность понятия «политическая жизнь общества». Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти. Принцип разделение властей. Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика.	2	
		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.	2	
<b>Практическое занятие № 13</b> Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	2		
	<b>Промежуточный контроль по 2 разделу</b>	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для освоения программы учебной дисциплины ОПв 05 «Основы социологии и политологии» в ГБПОУ «КБКС» создан учебный кабинет № 23 «Теория государства и права», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.364820 и СанПин 1.2.3685-21) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Техническое обеспечение:**

-Персональный компьютер;

-Принтер;

Комплект аудио и видеоматериалов

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» входят:

Наглядные пособия;

УМК;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

#### **Учебные пособия:**

1. Основы социологии и политологии. Демидов Н.М.- М.: «Академия», 2020г.
2. Основы социологии и политологии. – Л.М. Куликов. – Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений.. – М., 2021г.

3. Основы политологии. Шилов М.И. - М.: «Владс», 2022г.
4. Социология и политология. Кравченко А.И. - М.: «Академия», 2019г.

**Дополнительные источники:**

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеева Т. «Современные политические теории». - М.: «Юрист», 2000 г.
2. История политических и правовых учений / Под ред. Персянца В.С. - М.: «Юридическая литература», 1999 г.
3. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под ред. Радугина А.А., М.: «Центр», 2001 г.
4. Фролов С.С. «Основы социологии», учебное пособие, М.: «Юрист», 1997 г.
5. Социология учебное пособие в схемах и таблицах, под ред. В.П. Сальникова Фонд «Университет», С.-Пб, 2001 г.
6. Социологический энциклопедический словарь. / под ред. Осипова Г.В., Москва, Инфра М-норма, 1998 г.
7. Политология. Краткий энциклопедический словарь / под ред. Борцова Ю.С., Москва, «Феникс», 1997 г.

**Дополнительные оригинальные тексты:**

1. Конституция РФ, Москва, 1993 г.;
2. Законы РФ (по мере выхода в свет);

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.isras.ru/>-Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru/>-Электронная библиотека социологического факультета МГУ
3. <http://socis.isras.ru/>-журнал «Социологические исследования»
4. <http://xamnep.nm.ru/doc/soc/index.html>-библиотека работ по социологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>З 1 Основные понятия социологии и политологии.</p> <p>З 2 Роль социологии и политологии в жизни человека и общества.</p> <p>З 3. Сущность социально-политических процессов.</p> <p>З 4 об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>оценка «5» ставится, если студент:</p> <p>а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;</p> <p>б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, личностным профессиональным и т.д.) других людей;</p> <p>в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <p>а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;</p> <p>б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;</p> <p>в) проявляет коммуникативную компетентность;</p> <p>г) овладел программным материалом, но допускает некоторую</p>	<p>устный опрос, оценка практических работ, контрольная работа, оценка итогового компьютерного тестирования, зачет</p>

	неполноту ответа и незначительные ошибки.	
<p>У1 Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>У2 Определять значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>У3 Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>У 4 Сформировать представление о политике, как главной функции государства</p>	<p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <p>а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;</p> <p>б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;</p> <p>в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент:</p> <p>а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;</p> <p>б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>в) знания не подтверждает практическими умениями</p>	<p>устный опрос, оценка практических работ, контрольная работа, оценка итогового компьютерного тестирования, зачет</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПв 06 «Экологические основы природопользования»**

Рассмотрена на заседании  
ЦМК математических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ /Н.В. Магомедова/

«Утверждаю»

и. о. заместителя директора  
по УМПР ГБПОУ «КБКС»  
\_\_\_\_\_ /Е.В. Карачаева/

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» входит в общепрофессиональный цикл под индексом ОП 12 и составлена в соответствии с Требованиями к разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и дополнительного образования в КБКС, рассмотренными на заседании Методического совета ГБПОУ «КБКС» (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.) и утвержденными директором ГБПОУ «КБКС» по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель»

Разработчик:

Карачаева Е.В., кандидат биологических наук, преподаватель ГБПОУ «КБКС»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.	
1	Общая характеристика	4
1.1	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3	Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1	Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2	Содержание дисциплины	7
3	Условия реализации дисциплины	9
3.1	Материально-техническое обеспечение	9
3.2	Учебно-методическое обеспечение	9
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 12 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины ОП 12 «Экологические основы природопользования»: формирование представлений об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки, воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс</li> <li>-поиска структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> </ul>

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности, -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; - пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной дисциплины ОП 08 «Основы бережливого производства» направлены на освоение компетенции ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, в части непосредственно связанной с определением направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности и осуществления работы с соблюдением норм экологической безопасности, определения направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности и организацией профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	В том числе практической подготовки
Учебные занятия	34	24
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и ЛР	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности взаимодействия природы и общества</b>	<b>12</b>		
Тема 1.1. Природа и общество.	Содержание учебного материала 1   Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	
Тема 1.2. Взаимодействие человека и биосферы.	Содержание учебного материала 1   ПР №1. Виды воздействия человека на природу. Рациональное природопользование. Понятия экологического кризиса и экологической катастрофы: сходство и отличия.	2		
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала 1.   ПР № 2 Понятие загрязнения. Антропогенное и природное загрязнения. Виды источников загрязнений. Классификация загрязнений.	2		
Тема 1.4. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала 1.   ПР № 3 Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения	1		
Тема 1.5. Отходы и их утилизация.	Содержание учебного материала 1   ПР № 4 Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающего природу производства.	2		
Тема 1.6. Экологические вопросы строительства в городе	Содержание учебного материала 1   ПР № 5 Последствия избыточного строительства в городе, основные виды воздействия строительства на окружающую природную и социальную среду, строительные материалы в современном строительстве зданий и сооружений.	1,5		
	2   <b>ПК по разделу 1:</b> самостоятельная работа обучающихся.	0,5		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Охрана окружающей среды</b>	<b>16</b>		
Тема 2.1. Мониторинг и нормирование окружающей среды.	Содержание учебного материала 1   ПР № 6 Понятие мониторинга и экологического мониторинга ОС. Основные уровни экомониторинга. Цель и задачи экомониторинга. Понятие нормирования качества окружающей среды. Нормативы качества: ПДК, ПДУ. Нормативы воздействия: ПДВ, ПДС. Комплексный показатель: ПДЭН. Определение концентрации углекислого газа в аудитории.	2		
	Содержание учебного материала	1		

Тема 2.2. Природные ресурсы.	1	ПР № 8 Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
Тема 2.3. Атмосфера и ее охрана.	Содержание учебного материала		2	
	1	ПР № 9 Понятие атмосферы земли. Источники загрязнения. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы. Правовые основы охраны.		
Тема 2.4. Водные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала		2	
	1	ПР № 10 Распространение природной воды. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Основные загрязняющие вещества. Меры по предотвращению истощения и загрязнения природных ресурсов. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Мониторинг качества и степени загрязнения воды. Правовые основы охраны. Определение степени загрязнения воды.		
Тема 2.5. Почвенный покров и земельные ресурсы.	Содержание учебного материала		2	
	1	ПР № 11 Понятие земельных и почвенных ресурсов. Земельные ресурсы. Категории земель по видам землепользования. Мелиорация сельскохозяйственных земель. Консервация земель. Почвенные ресурсы России. Смена тип почв с севера на юг на равнинах России. Охрана земельных ресурсов России.		
Тема 2.6. Биологические ресурсы России и их охрана.	Содержание учебного материала		2	
	1	ПР № 12 Биологическое разнообразие России: флора и фауна. Основные типы растительности: тундровый, лесной, степной, пустынный, луговой и болотный и их размещение по территории России. Влияние антропогенной нагрузки на биологические ресурсы. Лесные ресурсы России и их распределение.		
Тема 2.7. Использование и охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала		2	
	1	ПР № 13 Понятие ландшафта. Классификация. Закономерности размещения ландшафтов: широтная зональность, секторность, равнинные и горные ландшафты. Антропогенные формы ландшафтов. Виды антропогенной нагрузки на ландшафты. Нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты: типовые или индивидуальные, целевые.		
Тема 2.8. Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала		1,5	
	1	ПР № 14 Рекреационные территории и их охрана, понятие об особо охраняемых и особо охраняемых природных территориях. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). ООПТ КБР.		
	2	<b>ПК по разделу 2:</b> самостоятельная работа обучающихся.	0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационные вопросы охраны природы</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Концепция устойчивого развития. Индекс человеческого развития. Экологический след.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Понятие устойчивого развития. Признаки выхода за пределы устойчивости. Основные задачи перехода к устойчивому развитию и приоритеты. Методы решения экологических проблем. Козволюция общества и природы. Индекс человеческого развития и экологические след человечества. Понятия, характеризующие будущее человечества: благосостояние и экологическая нагрузка (след). Индекс человеческого развития и его параметры: продолжительность жизни, образование и материальный уровень жизни. Понятие экологического следа человечества, жизненной емкости и глобального гектара. Экологический след стран: экологические доноры и должники.		
	Содержание учебного материала		1,5	

Тема 3.2. Эколого–природоохранное образование	1	Образование в интересах устойчивого развития. Правовые основы экологического образования в России. Экологическое образование в общеобразовательных и средних профессиональных учебных учреждениях.		
	2	<b>ПК по разделу 3:</b> самостоятельная работа обучающихся по вариантам	0,5	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Итоговое тестирование</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы учебной дисциплины ОП 12 «Экологические основы природопользования» предусмотрен кабинет «Биологии».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### **Основные печатные издания:**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с
2. Титова Е.В. Экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Я.В. Котельская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титова]; под. редакцией Е.В. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.: ил., с. Цв. вкл.

##### **Дополнительные источники:**

1. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2018. — 214 с.pdf
2. Макаров В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В.М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2018 г. – 156 с.pdf
3. Проблемы экологии в России, – под редакцией В.И. Данилова-Данильяна, – М., ВИНТИ, 2015г.
4. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с
5. Кормилицын В.И., Цицкишвили М.С., Янамов Ю.И. Основы экологии: Учеб. пособие. – М.: «Интерстиль», 2017.
6. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
7. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
8. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронная библиотечная система) даёт доступ к следующим изданиям:

<b>Издание:</b>	<b>Ссылка на издание</b>
1. Тюменцева Е.Ю. Экология: учебное пособие / Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л.— О.: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 93с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18267">http://www.iprbookshop.ru/18267</a>
2. Федорук А.Т. Экология: учебное пособие / Федорук А.Т.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 462 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20197">http://www.iprbookshop.ru/20197</a>
3. Стрелков А.К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник / Стрелков А.К., Теплых С.Ю.— С.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 488с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20495">http://www.iprbookshop.ru/20495</a>
4. Фирсов А.И. Экология техносферы: учебное пособие / Фирсов А.И., Борисов А.Ф.— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 94с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20799">http://www.iprbookshop.ru/20799</a>

5. Карпенков С.Х. Экология: учебное пособие / Карпенков С.Х.— М.: Логос, 2014. 400с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21892">http://www.iprbookshop.ru/21892</a>
6. Тулякова О.В. Экология: учебное пособие / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 181с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21904">http://www.iprbookshop.ru/21904</a>
7. Пухляк В.П. Экология человека: учебное пособие / Пухляк В.П.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 92 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22229">http://www.iprbookshop.ru/22229</a>
8. Гридэл Т.Е. Промышленная экология: учебное пособие / Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 526 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52062">http://www.iprbookshop.ru/52062</a>
9. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник / Акимова Т.А., Хаскин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 495 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52051">http://www.iprbookshop.ru/52051</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - структуру плана для решения задач;  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - приемы структурирования информации;  - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  - основы проектной деятельности  - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  - пути обеспечения ресурсосбережения;  - пути обеспечения ресурсосбережения основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом по основным проблемам экологии,</li> <li>- обосновывает ключевые идеи,</li> <li>- демонстрирует свою точку зрения о влиянии человека на природу;</li> <li>- осознает ответственность за нарушение экологической безопасности при производстве работ;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения;</li> <li>- использует ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации, проводить их анализ и оценку достоверности;</li> <li>- аргументированно ведет диалог, развернуто и логично излагает свою точку зрения при обсуждении экологических проблем;</li> <li>- работает в группе при выполнении при выполнении практических работ и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;</li> <li>- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устных ответов;</li> <li>- проверка и оценка письменных практических заданий на закрепление, в том числе тестирований, контрольных работ;</li> <li>- оценка выполнения и защиты практических работ;</li> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр;</li> <li>- решение ситуационных задач, казусов, кейсов;</li> <li>- составление таблиц, схем</li> </ul>



<p>направления изменения климатических условий региона</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>определять задачи для поиска информации</li> <li>-определять необходимые источники информации</li> <li>-планировать процесс</li> <li>-поиска структурировать получаемую информацию</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет прогнозировать последствия природопользования;</li> <li>- проявляет любовь и бережное отношение к природе,</li> <li>- выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Приложение 3.12**  
к ООП по профессии  
08.01.24 Мастер столярно-плотничных,  
паркетных и стекольных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПв 07 «КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

Нальчик 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика.....**  
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  
Планируемые результаты освоения дисциплины.....
- 2. Структура и содержание дисциплины.....**  
Трудоемкость и освоения дисциплины.....  
Содержание дисциплины.....  
Курсовой проект (работа).....
- 3. Условия реализации дисциплины.....**  
Материально-техническое  
обеспечение.....  
Учебно-методическое  
обеспечение.....
- 4. Контроль и оценка результатов освоения  
дисциплины.....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПв 07 «Культура профессионального общения».

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.** Учебная дисциплина ОПв 07 «Культура профессионального общения». является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ПК 1. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила профессиональной этики;</li> <li>– применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила обслуживания населения;</li> <li>– основы профессиональной этики;</li> <li>– эстетику внешнего облика специалиста страхового дела;</li> <li>– психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>Анализа рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Часы вариативной дисциплины ОПв 07 Культура профессионального общения направлены на освоение компетенции ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
Всего	<b>34</b>	<b>26</b>

### 2.2. Содержание дисциплины ОПв.07 Культура профессионального общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практ.подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		8/26	
Раздел 1. Психологические аспекты делового общения		2/18	
Тема 1.1 Индивидуальные особенности, определяющие процесс общения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02; ПК 1, ПК 2
	1. Профессиональная этика в сфере обслуживания. Личность. Качества личности, необходимые для общения	2	

	<b>В т.ч. практические и лабораторные работы</b>	<b>18</b>	
	Практическая работа № 1. Понятие профессиональной этики. Категории профессиональной этики	2	
	Практическая работа № 2. Нравственные требования к профессиональному поведению специалиста страхового дела	2	
	Практическая работа № 3. Общие правила поведенческого этикета.	2	
	Практическая работа № 4. Общие сведения об эстетической культуре.	2	
	Практическая работа № 5. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности парикмахера.	2	
	Практическая работа № 6. Определение темперамента.	2	
	Практическая работа № 7. Тест «Общение».	2	
	Практическая работа № 8. Психологические особенности делового общения.	2	
	Практическая работа № 9. Психологическая культура работника контактной зоны.	2	
	<b>Раздел 2 Составляющие процесса общения</b>	<b>2/16</b>	

<b>Тема 2.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	1.Основные элементы коммуникации. Типы вопросов в коммуникации. Формы делового общения в сфере обслуживания.	2	ОК 01, ОК 02;  ПК 1, ПК 2
	<b>В т.ч. практических и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Практическая работа № 10. Принципы эффективной коммуникации.	2	
	Практическая работа № 11. Соотношения этики и этикета.	2	
	Практическая работа № 12. Понятия «культура речи» и «речевой этикет».	2	
	Практическая работа № 13. Правила речевого этикета в профессиональном общении.	2	
	Практическая работа № 14. Ведение телефонных разговоров.	2	
	Практическая работа № 15. Упражнение в применении техник общения и приемов рефлексивного слушания в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 16. Проведение деловой беседы на заданную тему.	2	
	Практическая работа № 17. Упражнение в соблюдении правил	2	



	профессиональной этики в различных производственных ситуациях.		
<b>Тема 2.2 Общение как перцепция</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1.Понятие социальной перцепции. Эффекты и механизмы восприятия  Визитная карточка в деловой жизни.	2	ОК 01, ОК 02;  ПК 1, ПК 2
	2.Публичное выступление как форма делового взаимодействия	2	
	<b>В т.ч. практических и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
Практическая работа № 18. Требования к внешнему облику с учетом профессиональной деятельности. Структура имиджа парикмахера.	2		
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		<b>2/4</b>	
<b>Тема 3.1. Структура конфликта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Конфликт: его сущность и основные характеристики	2	ОК 01, ОК 02;  ПК 1, ПК 2
	<b>В т.ч. практических и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа № 20. Конфликт и его структура.	2	
	Практическая работа № 21. Стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях.	2	

	Дифференцированный зачет		
	<b>Всего</b>	<b>50</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по «ОПв. 07 Культура профессионального общения» учебным планом не предусмотрено.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Страховое дело», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные печатные и/или электронные издания

##### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. Пособие. – М.: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. -304с.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 160с.

##### Дополнительные источники:

##### Интернет-источники:

<http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm> - Деловая культура и психология общения;

<http://www.iqlib.ru/book/preview/95A0AA009A454E29B3415167D24033B6> -

Психология и

этика делового общения;

[http://library.nstu.ru/culture/o/kult\\_psy\\_del\\_cheloveka](http://library.nstu.ru/culture/o/kult_psy_del_cheloveka) - Культура, психология делового общения;

<http://www.prometeus.nsc.ru/contents/books/kibanov.ssi> - Этика деловых отношений;

[http://www.koob.ru/botavina/etika\\_delovih\\_otnosheniy](http://www.koob.ru/botavina/etika_delovih_otnosheniy) - Этика деловых отношений.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
Соблюдать правила профессиональной этики	соблюдает правила профессиональной этики;	Подготовка сообщений-презентаций
Применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	применяет различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка умения вести диалог с клиентом, задавать вопросы, оценка умения делать комплименты, оценка составления конструктивной критики;
Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка результатов практического занятия «Способы эмоциональной саморегуляции»
Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	определяет тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;	Оценка собственной стратегии поведения в конфликте, оценка умения работать с претензиями и жалобами клиентов (деловая игра «Жалоба»)